



## CONVITTO NAZIONALE STATALE "VITTORIO EMANUELE II" CAGLIARI

CONVITTO – SEMICONVITTO – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SEC. I GRADO – SCUOLA SEC. I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
LICEO CLASSICO – LICEO CLASSICO EUROPEO – LICEO CLASSICO IN CONVENZIONE CON IL CONSERVATORIO  
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO – LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CON LINGUA CINESE  
SEDE CENTRALE SEGRETERIA: VIA PINTUS S.N. LOC. TERRAMAINI 09134 PIRRI (CA) TEL. 070 500675  
SEDE STORICA: VIA MANNO, 14 – 09124 CAGLIARI  
C.F. CONVITTO 80004010924 – C.F. SCUOLE ANNESSE 92107580927 - COD. MECC. CAVC010001  
[www.convittocagliari.edu.it](http://www.convittocagliari.edu.it) - [CAVC010001@istruzione.it](mailto:CAVC010001@istruzione.it)



### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### Sezione A – Progettazione d'Istituto

##### 1. Quadro normativo di riferimento

Il presente *Piano per la Didattica Digitale Integrata* (da ora in poi *Piano DDI*) completa ed amplia il *Regolamento per la Didattica Digitale Integrata* (da ora in poi *Regolamento DDI*), del quale la scuola si è dotata con delibera del Collegio dei Docenti n°13 assunta in data 18 settembre 2020, quale strumento condiviso al fine di far fronte in modo tempestivo ad eventuali situazioni emergenziali.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento che completa la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie; viene attivata in tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado qualora emergessero necessità di contenimento del contagio (lockdown parziale), nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (lockdown totale). Nei Licei può essere erogata come modalità didattica complementare ordinaria, previa delibera del Collegio dei Docenti.

È uno strumento utile per far fronte a particolari esigenze didattico-organizzative finalizzate all'attuazione del *Piano per la gestione dell'emergenza Covid-19 del Convitto Nazionale*, al contenimento degli spostamenti degli alunni e alla razionalizzazione del tempo-scuola. Consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, sia di interi gruppi classe. (*Ex Regolamento DDI art.2 cc.2,3,4*).

Il *Piano DDI* è il documento che individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI a livello di istituzione scolastica. Fa parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed è stato istituito dal decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Il D.M.89 del 7 agosto 2020 ha poi definito le "Linee guida sulla DDI".

Tali provvedimenti rappresentano l'esito del percorso avviato a partire dal marzo 2020, quando l'emergenza sanitaria ha imposto di svolgere a distanza le attività didattiche nelle scuole di ogni grado su tutto il territorio nazionale, determinando la necessità di normare tale materia: il decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p*, (anticipato dalla Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza") ha offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, ha stabilito che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e a adottare misure che contrastino la dispersione.

## 2. Organizzazione della DDI

Le modalità organizzative generali della DDI delle Scuole annesse al *Convitto Nazionale* di Cagliari, sono definite dal succitato *Regolamento per la DDI* dell'Istituto (ex Art.2 cc. 6-9): le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta e/o multimediale.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

- Le unità di apprendimento online possono essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.
- La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.
- La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Nella Didattica Digitale Integrata i docenti potranno utilizzare ulteriori materiali e fonti ad integrazione dei libri di testo in adozione.

## 3. Rilevazione del fabbisogno

Durante i lockdown occorsi nei precedenti anni scolastici è stato coperto l'intero fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività dell'Istituto: la concessione in comodato d'uso gratuito di pc portatili ha garantito a tutti gli alunni la possibilità di accedere all'offerta formativa della scuola in DAD; ha consentito a docenti e educatori di attivare le attività didattiche a distanza e al personale amministrativo di gestire le proprie funzioni in *smart working*. Le richieste hanno

riguardato il 5% del totale delle famiglie; il 2,5% del personale docente/educativo e il 22% del personale amministrativo. Tutti i *device* forniti a docenti e famiglie sono tornati nella disponibilità della scuola.

Nell'a.s. 2018-2019 l'Istituto si è aggiudicato quattro progetti PON che hanno permesso l'acquisto di quattro laboratori mobili: due di informatica e due linguistici; nell'a.s. 2020-2021 sono stati acquistati ulteriori 20 pc, per una dotazione complessiva, allo stato attuale, di 130 pc portatili. Nell'ipotesi di un nuovo lockdown totale o di chiusure parziali, tale disponibilità è in grado di soddisfare le esigenze delle famiglie, anche considerando lo scorporo necessario degli strumenti da fornire al personale ATA per la gestione dell'Amministrazione.

In via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto, si procederà all'assegnazione anche a insegnanti e educatori a tempo determinato, visto che il legislatore ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD", Azione#6 del PNSD.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, si potrà procedere all'acquisto di *sim* dati, attraverso l'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente.

La concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali avviene, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, sulla base di criteri di assegnazione trasparenti, che contemplano una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

#### 4. Obiettivi

Il *Piano DDI*, inserendosi in modo coerente nella più ampia progettazione del PTOF, tende al conseguimento delle medesime finalità previste da ciascun percorso scolastico e persegue, in particolare, i seguenti obiettivi:

- fornire una cornice pedagogica e metodologica condivisa che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica;
- porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
- garantire l'inclusione, con particolare attenzione agli alunni più fragili;
- informare puntualmente le famiglie sui contenuti del Piano stesso e sulle modalità di erogazione della DDI;
- monitorare periodicamente le situazioni di fragilità al fine di assicurare l'effettiva fruizione delle attività didattiche da parte di tutti gli alunni.

#### 5. Strumenti e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono (ex *Regolamento per la DDI* all'Art.3):

- il Registro elettronico ArgoDidup, che consente di gestire il Registro di Classe e del Professore, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
- la Workspace for Education associata al dominio della scuola, che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, purché ciascuna attività venga poi registrata anche su ArgoDidup e Google Classroom.

Nell'ambito delle AID gli insegnanti firmano il Registro di Classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni della classe. Negli Argomenti svolti l'insegnante specifica regolarmente l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

L'insegnante crea un corso Google Classroom per ciascuna disciplina di insegnamento come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, da nominare come segue: Classe\_ Disciplina\_Anno Scolastico\_Setto

- a. 2A\_Italiano\_Primary\_21-22
- b. 2A\_Italiano\_Sec.IGrado\_21-22
- c. 2A\_Italiano\_Licei\_21-22

L'insegnante invita al corso tutte le alunne e gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi e-mail del dominio @convittocagliari.edu.it.

In alternativa, Il Coordinatore di Classe crea un corso Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona della Classe, da nominare come segue: Classe\_Setto

- a. 2A\_Primary\_21-22
- b. 2A\_Sec.IGrado\_21-22
- c. 2A\_Licei\_21-22

Il Coordinatore di Classe invita come docenti al corso tutti i colleghi del Team/CdC e tutte le alunne e gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi e-mail del dominio @convittocagliari.edu.it.

L'Animatore e il Team digitale hanno tenuto dei corsi di alfabetizzazione e potenziamento informatico sul pacchetto Office e sulle applicazioni Google, rivolti a docenti e educatori di tutti gli ordini di studio, già nell'a.s. 2018-2019. Immediatamente dopo il lockdown del marzo 2020, Animatore e Team digitale hanno collaborato con la Dirigenza nella fase di attivazione della Piattaforma Google e hanno assicurato al Collegio dei Docenti il supporto necessario alla gestione di tutti gli applicativi, attraverso attività di formazione, consulenza e/o *tutoring* per i docenti meno esperti; hanno collaborato nella gestione delle riunioni degli organi collegiali, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. Le attività di supporto hanno consentito al personale docente e educativo di incrementare le proprie competenze digitali e di assicurare agli alunni le attività di DAD durante l'emergenza.

Qualora fosse necessario, ulteriori attività di alfabetizzazione digitale finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della Piattaforma Google, saranno rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche, eventualmente, attraverso il coinvolgimento dei compagni più esperti.

## **6. Modalità di svolgimento delle attività sincrone** (Regolamento per la DDI Art.6)

In caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe o a piccoli gruppi, il docente invita gli alunni utilizzando Google Meet, secondo modalità concordate, che rendano semplice l'accesso degli stessi.

All'inizio del meeting l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle alunne e degli alunni e di riportare le eventuali assenze su ArgoDidup. Le assenze nelle ore di videolezione vengono registrate, ora per ora, sul Registro Elettronico, tramite la sezione "ingressi/uscite" specificando l'orario. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata attraverso il Registro Elettronico.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle regole esplicitate nel Documento di *ePolicy*, nella Netiquette e nel Vademecum Privacy pubblicato sul sito istituzionale. In particolare:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna o dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunna o l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunna o dell'alunno al docente prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle alunne e agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

## **7. Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

*(Regolamento per la DDI Art.7)*

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID in modalità asincrona in autonomia, anche su base plurisettimanale, ma coordinandosi con i colleghi del *Team/Consiglio* di classe.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello *stream* o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, che sono conservati in un *repository* per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse in Google Workspace, sia anche prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @convittocagliari.edu.it.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **8. Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

*(ex Regolamento DID Art.9)*

La scuola favorisce la piena inclusione di tutti e, in particolare, promuove la frequenza delle lezioni in presenza degli alunni con disabilità, attraverso il coinvolgimento delle figure di supporto che li seguono. Il Piano Educativo Individualizzato rimane lo strumento attraverso il quale progettare soluzioni mirate in base alle esigenze specifiche di ciascun alunno.

Viene dedicata particolare attenzione anche agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con BES dal *Team/Consiglio* di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni i *Team/Consigli* di Classe concordano il carico di lavoro giornaliero e valutano la possibilità di disporre di lezioni registrate. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare viene attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli

strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte vengono riportate nel PDP.

In accordo con le famiglie, la DDI può essere uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche e, più in generale, gravi condizioni di salute che comportino un sostanziale confinamento domiciliare, debitamente riconosciute e documentate da adeguata certificazione rilasciata dall'autorità sanitaria competente. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Rettore-DS, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Rettore-DS, con il coinvolgimento del *Team/Consiglio* di classe sono attivati dei percorsi didattici al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, nei limiti della disponibilità dell'organico dell'autonomia.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Rettore-DS, con il coinvolgimento del *Team/Consiglio* di classe, sono attivati dei percorsi didattici al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, nei limiti della disponibilità dell'organico dell'autonomia.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Rettore-DS, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

Per la programmazione in merito al monte orario per ciascuna disciplina, le metodologie e gli strumenti per la verifica e per la valutazione delle Scuole Primarie, Sec.di I Grado e dei Licei, si veda la **Sezione B - Progettazione specifica per settore**.

## **9. Tutela della Privacy** (Ex Regolamento DDI, Artt. 13 e 8)

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Rettore-DS quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) prendono visione delle regole esplicitate nel Documento di *ePolicy*<sup>1</sup>, nella Netiquette e nel Vademecum Privacy<sup>2</sup>
- c) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Workspace for Education, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

---

<sup>1</sup> Pubblicato sul sito istituzionale nella [sezione specifica](#)

<sup>2</sup> Si veda la sezione "Trattamento dati personali" del sito istituzionale alla pagina <http://www.convittocagliari.edu.it/index.php/l-istituto-educativo/trattamento-dati2>

- d) sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Google Workspace for Education possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare in tempo reale le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro Elettronico e su Google Workspace for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto, secondo quanto puntualmente definito nel Vademecum privacy per docenti e educatori e nel Vademecum privacy per alunni e famiglie, pubblicati sul sito istituzionale, nella sezione Istituto Educativo/Trattamento dei dati personali e reperibile al seguente link.

<http://www.convittocagliari.edu.it/index.php/l-istituto-educativo/trattamento-dati2>

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti non pertinenti, non appropriati o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano e nel succitato Vademecum da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **10. Sicurezza**

Il Rettore, al fine di tutelare la salute dei lavoratori, trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella DDI dal loro domicilio e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il RSPP, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **11. Rapporti Scuola-Famiglia**

L'assetto organizzativo e progettuale dell'a.s. 2021-2022 è stato condiviso con le famiglie di tutti gli ordini di studio e con gli studenti dei Licei e della Scuola Sec. di I Grado attraverso una serie di incontri tenuti dal Rettore tramite l'applicativo *Meet*.

Il sito istituzionale, il registro elettronico e la piattaforma Google Workspace (*Meet*, *Calendar*, *Classroom*) consentono una tempestiva informazione sugli orari e sulle attività a distanza attuate. I colloqui con le famiglie sono gestiti online attraverso *Meet* e/o Registro Elettronico, secondo tempi e modalità comunicati dai docenti tramite la bacheca di Argo.

## **12. Formazione dei Docenti e del Personale Assistente Tecnico**

Implementare le competenze digitali si presenta come una priorità della scuola al fine di continuare ad assicurare le prestazioni didattiche anche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici, qualora emergessero nuove necessità di contenimento del contagio (lockdown parziale), nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (lockdown totale).

Quindi, risulta quanto mai necessario predisporre, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative dei docenti al fine di saper utilizzare la metodologia di insegnamento-apprendimento che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologiche. I percorsi formativi, a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito, si concentrano su quattro fondamentali priorità:

- a. l'informatica (facendo riferimento anche al *DigCompEdu*, cioè alle nuove competenze dell'educazione digitale che ruotano intorno a 5 aree basilari: informazione, comunicazione, creazione contenuti, sicurezza, *problem solving*), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- b. le metodologie innovative di insegnamento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*), i modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare e tutto ciò che riguarda la gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- c. la privacy, la salute e la sicurezza sul lavoro nella DDI;
- d. la formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Il Convitto Nazionale *Vittorio Emanuele II*, come singola scuola e come Scuola Polo della Rete dell'ambito 9 della città metropolitana Cagliari est, in linea con la nuova Legge per la DDI e con quanto stabilito dall'Azione#25 e #26 del PNSD, già da anni propone un piano di rafforzamento e di supporto circa le tematiche inerenti la buona pratica digitale attraverso un consistente piano per la formazione dei docenti e del personale tecnico della scuola.

Le tematiche trattate hanno riguardato, e riguarderanno, le metodologie, gli strumenti, la valutazione, l'inclusione, l'utilizzo del registro elettronico e delle piattaforme ministeriali, attraverso corsi di formazione erogati da Enti certificati e riconosciuti dal MIUR e mediante il supporto e il costante intervento dell'Animatore digitale e del Team per l'Innovazione, in presenza, o attraverso tutorial digitali o sportelli d'ascolto dedicati.

Per ciò che concerne l'area dell'informazione e comunicazione, cioè le prime due aree basilari del *DigComEdu*, il Convitto già da fine marzo dell'anno scorso, ha dotato ciascun docente di una casella di posta istituzionale, nel dominio @convittocagliari.edu.it, riconoscendo nella Posta Elettronica un importante strumento di comunicazione. Ha inoltre garantito a tutti i docenti e studenti l'accesso alla piattaforma *Meet* per lo svolgimento delle lezioni e delle riunioni in modalità sincrona.

A proposito della prima e seconda priorità prevista dalle Linee Guida - l'informatica e le metodologie innovative - il Convitto Nazionale *Vittorio Emanuele II*, ha attivato una proposta formativa, condivisa anche con le scuole della rete d'ambito, relativa a due percorsi di formazione organizzati da *Wonderful Education* e *FEM - Future Education Modena*, dal titolo "*Per una didattica efficace (anche) a distanza: percorsi per progettare, valutare, includere*", uno specifico per la Scuola Secondaria di I Grado e uno per i Licei. Ciascun percorso consisteva in un'unità Formativa di 25 ore (12h in modalità sincrona e 13h in modalità di autoapprendimento) e ha offerto un panorama di teorie, modelli metodologici e strumenti funzionali alla progettazione della didattica a distanza ed alla sua efficacia, assicurando anche la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Il percorso, partendo da un *framework* di riferimento basato sull'*evidence-based learning* e sulle principali scoperte neuroscientifiche, ha voluto essere per tutti i docenti occasione di formazione, riflessione e condivisione sulle tematiche riguardanti la progettazione e la valutazione nella DDI.

Dopo aver raccolto i risultati di un questionario finalizzato alla rilevazione dei reali bisogni formativi dei docenti e degli educatori delle scuole di ogni ordine e grado del Convitto, si è deciso di offrire a questi, e a tutti i docenti delle Istituzioni scolastiche dell'Ambito 9, l'occasione di poter fruire gratuitamente, previa registrazione, della *Piattaforma Flat Training All Inclusive Pearson* per l'autoformazione e l'autoapprendimento, sui seguenti macro-temi:



- Educazione Civica, costituzione e sostenibilità
- Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico
- Didattica per competenze
- STEM
- Insegnare e valutare 0-6 anni
- Strategia di didattica capovolta
- Riforma degli istituti professionali
- RAV e Bilancio sociale
- PCTO
- KM0-Imparare senza confini
- Learning & Teaching unit: CLIL e Thinking routines

Tutti i docenti della scuola, della rete e dell'ambito avranno la possibilità di aggiornarsi su tutti i principali temi del Piano Nazionale Formazione Docenti, attraverso una piattaforma ricca di contenuti (quasi 800 ore suddivise nei diversi temi), con strumenti di lavoro per la condivisione fra docenti e con gli studenti, utili anche alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrata. Una scelta di questo tipo è stata pensata e voluta per garantire un'ampia offerta formativa, per mantenere attivo e allenato l'utilizzo delle tecnologie digitali e per poter garantire il diritto-dovere alla formazione anche nell'eventualità di nuove restrizioni legate alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2.

Infine, sono state previste specifiche attività formative, spesso organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, anche per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

## **Sezione B - Progettazione specifica per settore**

### **13. Scuola Primaria Organizzazione oraria**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, il Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato; se le misure di prevenzione riguardassero, invece, singoli alunni o piccoli gruppi, il Team dei docenti della classe, con il coinvolgimento delle famiglie, attiverà dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di sospensione delle lezioni in presenza, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione in modalità sincrona, di 45 minuti ciascuna, che garantiscano adeguato spazio alle varie discipline: nelle classi prime saranno assicurate almeno dieci unità orarie settimanali, nelle classi dalla seconda alla quinta almeno quindici unità orarie, organizzate anche in maniera flessibile, con percorsi disciplinari e interdisciplinari, possibilità di prevedere ulteriori attività di recupero e potenziamento in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Tra le lezioni in modalità sincrona si dovranno prevedere pause di 15 minuti ciascuna. I docenti, per le rimanenti ore del monte orario curricolare, completeranno il proprio orario di servizio realizzando attività digitali asincrone, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise con il resto del Team dei docenti della classe. Per garantire una diversificata offerta formativa in modalità sincrona, si propone di suddividere il monte orario disciplinare settimanale come segue:

1 <sup>a</sup> : ITA 4 - MAT 4 – GEO/STO 1 - SCI 1 - L2 1 - RC 1 - ART-MUS 1 - ED.FIS. ½ (tot. 13h e ½)
2 <sup>a</sup> : ITA 4/5 - MAT 4/5 – GEO 1- STO 1 - SCI 1 - L2 1 - RC 1 - ART-MUS 1 - ED.FIS. ½/1 (tot. 15h + 2h)
3 <sup>a</sup> : ITA 4/5 - MAT 4/5 – GEO 1- STO 1 - SCI 1 - L2 2 - RC 1 - ART-MUS 1 - ED.FIS. ½ (tot. 15h½ + 2h)
4 <sup>a</sup> : ITA 4/5 - MAT 4/5 – GEO 1- STO 1 - SCI 1 - L2 2 - RC 1 - ART-MUS 1 - ED.FIS. ½ (tot. 15h½ + 2h)
5 <sup>a</sup> : ITA 4/5 - MAT 4/5 – GEO 1- STO 1 - SCI 1 - L2 2 - RC 1 - ART-MUS 1 - ED.FIS. ½ (tot. 15h½ + 2h)

## Metodologia

La lezione in modalità sincrona consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e permette di ricorrere a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere, affinché la lezione possa rappresentare non semplicemente un momento di mera trasmissione di contenuti, ma di acquisizione di competenze (abilità e conoscenze) disciplinari e trasversali grazie ad un procedere per confronto, rielaborazione condivisa e effettiva costruzione collaborativa della conoscenza.

Di seguito alcune metodologie didattiche attivabili: - la **didattica breve** (*metodologia che agli obiettivi della didattica tradizionale aggiunge anche quello della riduzione dei tempi di insegnamento e apprendimento, riducendosi all'essenzialità dei ragionamenti*), - l'**apprendimento cooperativo** (*modalità di apprendimento che si basa sull'interazione di un gruppo di alunni che collaborano al fine di raggiungere un obiettivo comune*), - la **flipped classroom** (*chiamata anche "didattica capovolta", approccio metodologico che ribalta la tradizionale modalità di insegnamento, stimolando l'apprendimento autonomo da parte degli alunni e in cui il docente assume il ruolo di guida*), - il **project-based learning** (*modello di insegnamento-apprendimento basato sui progetti e centrato sugli alunni, chiamati alla risoluzione di problemi attraverso attività di ricerca e progettazione con la realizzazione di compiti autentici*), - il **debate** (*metodologia didattica che si basa sul "dibattito" svolto con tempi e regole stabiliti, nel quale gli alunni discutono su un argomento e sostengono o controbattono una tesi*), - il **digital storytelling** (*proposta di contenuti realizzata con strumenti digitali, e organizzata con contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.)*); - il **Web Quest** (*strategia didattica orientata alla ricerca e all'indagine, che incoraggia gli alunni ad acquisire abilità di analisi, sintesi e valutazione, completando un compito autentico attraverso la ricerca sul Web e la creazione di contenuti*).

I docenti, inoltre, possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali di *YouTube* o blog dedicati alle singole discipline. Ciascun docente stimerà l'impegno richiesto agli alunni e stabilirà i termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto giornalmente e settimanalmente al gruppo classe da parte del Team, bilanciando opportunamente le attività digitali da svolgere, con altre tipologie di lavoro, al fine di garantire la salute e la serenità dei bambini. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal Team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il Team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e valutino la possibilità di disporre di lezioni registrate.

## Verifica e valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; dovrà essere costante e dovrà garantire trasparenza e tempestività, per fornire *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. In particolare, si distingueranno le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici verifiche orali o scritte, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali. La valutazione sommativa, raggiunta grazie ad un percorso di adeguate verifiche e valutazioni formative, valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità

individuare come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Il processo di valutazione, inteso come misurazione, ma soprattutto considerazione dei risultati lungo tutto il percorso formativo, dovrà seguire i seguenti criteri: condivisione di voti e giudizi chiari, motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie; riduzione e semplificazione dei contenuti; obiettivo di perfezionamento della maturazione delle competenze e della capacità di autovalutazione del proprio processo formativo. L'insegnante è tenuto a riportare sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali dovrà essere condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

### Strumenti per la verifica

Ai Consigli di Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare adeguati strumenti per la verifica degli apprendimenti. I docenti avranno cura di salvare e conservare gli elaborati degli alunni su *Google Drive*. Si suggeriscono le seguenti modalità di verifica: - classiche verifiche orali in videoconferenza per tutta la classe o per piccoli gruppi (ma mai individuali); test o quiz interattivi, verifiche *per competenze*, commenti a testi, creazione e risoluzione di esercizi di *problem solving* e *problem posing*, mappe di sintesi, riflessioni critiche, dibattiti, esercizi di comparazione, realizzazione di libri o racconti digitali, lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi, presentazioni, realizzazione di video per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività. Di seguito la griglia per la valutazione delle competenze relative alla Didattica a Distanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - DIDATTICA A DISTANZA – Scuola Primaria		
INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE</b>	Partecipa in modo propositivo, con interventi pertinenti	<b>avanzato</b>
	Partecipa in modo costante	
	Partecipa in modo abbastanza regolare	<b>intermedio</b>
	Partecipa in modo adeguato	
	Partecipa in modo accettabile ma non costante	<b>base</b>
	Partecipa saltuariamente o in modo selettivo	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>INTERAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo; favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	<b>avanzato</b>
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo; è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	
	Interagisce attivamente; cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	<b>intermedio</b>
	Interagisce in modo adeguato; è in genere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	
	Interagisce in modo non sempre adeguato; è parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	<b>base</b>
	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne	<b>avanzato</b>
	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne	

	Assolve in modo abbastanza regolare agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne	<b>intermedio</b>
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, rispettando quasi sempre i tempi e le consegne	
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	<b>base</b>
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	L'apprendimento è pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati	<b>avanzato</b>
	L'apprendimento è corrispondente agli obiettivi prefissati	
	L'apprendimento è complessivamente corrispondente agli obiettivi prefissati	<b>intermedio</b>
	L'apprendimento è adeguato agli obiettivi prefissati	<b>base</b>
	L'apprendimento è sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati	
L'apprendimento è solo in parte corrispondente agli obiettivi prefissati	<b>In via di prima acquisizione</b>	
<b>COMUNICAZIONE</b>	Comunica in modo sempre appropriato, chiaro e pertinente	<b>avanzato</b>
	Comunica in modo corretto, rispettoso, chiaro e pertinente	
	Comunica in modo corretto	<b>intermedio</b>
	Comunica in modo adeguato	
	Comunica in modo non sempre adeguato	<b>base</b>
Presenta difficoltà a comunicare in modo corretto	<b>In via di prima acquisizione</b>	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetta sempre le regole in modo consapevole e scrupoloso	<b>avanzato</b>
	Rispetta attentamente e consapevolmente le regole	
	Rispetta le regole in modo consapevole	<b>intermedio</b>
	Rispetta le regole in modo adeguato	
	Rispetta le regole in modo non sempre appropriato	<b>base</b>
Mostra difficoltà o rifiuto al rispetto delle regole	<b>In via di prima acquisizione</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</b>	Ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e abilità che sa applicare in contesti diversi	<b>avanzato</b>
	Ha acquisito un avanzato livello di conoscenze e abilità che sa applicare in contesti diversi	
	Ha acquisito un buon livello di conoscenze e abilità	<b>intermedio</b>
	Ha acquisito un adeguato livello di conoscenze e/o abilità	
	Ha acquisito un sufficiente livello di conoscenze e/o abilità	<b>base</b>
Ha acquisito parzialmente le conoscenze e abilità previste	<b>In via di prima acquisizione</b>	

#### **14. Scuola Secondaria di I Grado** **DDI come strumento unico e orario delle lezioni**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Rettore sulla base dell'orario in presenza. Il monte ore settimanale della Scuola Secondaria di I Grado sarà di almeno quindici unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona che sarà organizzata in maniera flessibile in modo da potere organizzare percorsi disciplinari e interdisciplinari ed eventuali attività in piccoli gruppi. Tra le lezioni in modalità sincrona si dovranno prevedere pause di 15 minuti ciascuna (in caso di lezioni di due ore successive, può essere prevista una pausa unica al termine della 2<sup>a</sup> ora). I docenti, per le rimanenti ore del monte orario curricolare, completeranno il proprio orario di servizio realizzando attività digitali

asincrone, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise con il resto del Consiglio di Classe dei docenti della classe. Per l'indirizzo musicale si assicureranno agli alunni le lezioni di strumento e, laddove possibile, la musica d'insieme. Saranno garantite almeno 15 ore di lezione sincrona così articolate:

DISCIPLINA	LEZIONI SINCRONE
Italiano	3 ore
Matematica e Scienze	3 ore
Inglese	1 ora e 30'
Francese	1 ora
Storia	1 ora
Geografia	1 ora
Tecnologia	1 ora
Arte e immagine	1 ora
Musica	1 ora
Scienze motorie	1 ora
Religione/materia alternativa	30'

Ciascun CdC indica quali ore si svolgono in modalità sincrona, sulla base dell'orario in presenza e lo comunica tramite la Bachecca di Argo e la Classroom.

### Lockdown Parziali

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di **una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Rettore, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona. Anche in tal caso è previsto lo svolgimento di almeno 15 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona, secondo il monte orario sopra indicato per ciascuna classe.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **single alunne, singoli alunni o piccoli gruppi**, con apposita determina del Rettore, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe previa richiesta formale da parte della famiglia alla scuola, sono attivati dei percorsi didattici al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, nei limiti della disponibilità dell'organico dell'autonomia. Si cercherà di consentire agli alunni a casa la fruizione in sincrono di alcune parti delle lezioni attraverso il collegamento con il docente e/o con i compagni in presenza in classe, nei limiti delle possibilità e delle disponibilità tecniche. I docenti assicureranno comunque agli studenti in DAD il supporto e i materiali necessari e funzionali a mantenere in allineamento il percorso in presenza della classe con quello a distanza. Si opererà secondo le stesse modalità anche nel caso in cui sia necessario garantire il diritto all'apprendimento **delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Rettore, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario appositamente predisposto dal Rettore.

## Metodologie

Si farà ricorso a metodologie (come didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, compiti di realtà) fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Esse consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Verranno privilegiate modalità di lavoro che possano essere motivanti e adatte a monitorare un feedback costante, efficace e che valorizzi e sottolinei, in particolare, il rinforzo positivo. La lezione in videoconferenza consentirà la costruzione di percorsi interdisciplinari e darà la possibilità di capovolgere la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

## Strumenti per la Verifica

Le modalità di verifica sono individuate dal singolo docente e dai singoli consigli di classe e devono essere coerenti e consequenziali rispetto alle attività delle AID proposte. Sono privilegiate le tipologie agili, che dimostrino l'acquisizione, oltre che delle conoscenze necessarie, anche delle abilità/capacità e competenze, quali discussioni in videoconferenza di situazioni problematiche o temi su cui esporre pareri critici, la realizzazione di lavori che dimostrino le capacità di ricerca autonoma, l'abilità nel trovare soluzioni a questioni proposte dal docente o la costruzione di mappe concettuali e schemi. In caso di particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, se la modalità di verifica dovesse comportare la produzione di materiali cartacei, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## Valutazione

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti e del comportamento non potrà prescindere dai seguenti parametri aggiuntivi:

- un'attenta e puntuale considerazione globale dell'alunno;
- la valorizzazione dell'impegno e della partecipazione alle attività di DDI;
- la valorizzazione di ogni singolo progresso riscontrato e delle positività;
- l'individuazione delle valutazioni conseguite nella didattica in presenza come base della valutazione finale;
- in fase di scrutinio, per le classi terze si terrà in considerazione tutto il percorso formativo del triennio.

VOTO	CODICI/LINGUAGGI	CONOSCENZE	COMPRESIONE	PRODUZIONE	GRADO DI COMPETENZA	GIUDIZIO SINTETICO
10	conosce e sa utilizzare con padronanza terminologie, convenzioni e regole dei linguaggi specifici	possiede conoscenze complete e approfondite in tutte le discipline	coglie il significato globale, gli elementi costitutivi, le relazioni, le inferenze: ricostruisce schemi e significati	realizza produzioni complete coerenti e personali	ha raggiunto gli obiettivi con una eccellente padronanza e con una notevole capacità di elaborazione personale	<b>Eccellente</b>
9	conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera appropriata	possiede conoscenze sicure e corrette in tutte le discipline	comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari	realizza produzioni coerenti e corrette	ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con capacità di elaborazione personale	<b>Ottimo</b>
8	conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera corretta	possiede conoscenze corrette in tutte le discipline	comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari	realizza produzioni corrette	ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza	<b>Buono</b>
7	conosce e usa in maniera accettabile i simboli e le regole del codice disciplinare	possiede le conoscenze essenziali delle discipline	coglie il significato globale dei dati espliciti e di alcune semplici relazioni	realizza produzioni complessivamente corrette	ha raggiunto gli obiettivi con una adeguata padronanza	<b>Discreto</b>
6	conosce parzialmente simboli, convenzioni e regole del codice disciplinare	possiede conoscenze parziali	coglie il significato globale dei dati espliciti e di alcune semplici relazioni	realizza produzioni imprecise e poco organiche	ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza	<b>Sufficiente</b>
5	conosce in maniera approssimativa e poco consapevole segni, simboli e regole del codice disciplinare	possiede conoscenze limitate	coglie il significato globale	realizza produzioni disorganiche e scorrette	ha raggiunto gli obiettivi solo in parte	<b>Insufficiente</b>
4	conosce in maniera approssimativa e molto superficiale segni, simboli e regole del codice disciplinare	possiede scarse conoscenze in tutte le discipline	difficilmente coglie il significato globale	realizza produzioni disorganiche e scorrette sia dal punto di vista grammaticale che lessicale	non ha raggiunto gli obiettivi	<b>Gravemente insufficiente</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO  
(DIDATTICA IN PRESENZA E DAD)**

Per la valutazione del comportamento nella DAD, oltre agli indicatori relativi alle singole competenze chiave, si terrà conto dei seguenti elementi:

- Rispetto del *Piano Scuola*, del Regolamento d'Istituto, di Disciplina, del regolamento *ePolicy*, della *Netiquette* e del *Vademecum Privacy*
- Atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola
- Frequenza e puntualità
- Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO
1 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con vivo e costante interesse. Rispetta in modo scrupoloso lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.	<b>ECCELLENTI (10)</b>	<b>AVANZATO</b>
2 IMPARARE AD IMPARARE	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni.		

<b>3</b> COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo e gestisce in modo positivo la conflittualità.		
<b>1</b> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici; frequenta assiduamente, con costante interesse. Rispetta consapevolmente lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.	<b>OTTIMO (9)</b>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>2</b> IMPARARE AD IMPARARE	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo e adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.		
<b>3</b> COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo e gestisce la conflittualità.		
<b>1</b> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente con buon interesse. Qualche volta non rispetta lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.	<b>BUONO (8)</b>	<b>PRE- INTERMEDIO</b>
<b>2</b> IMPARARE AD IMPARARE	Organizza in modo regolare il proprio apprendimento scegliendo autonomamente fonti e informazioni nel rispetto dei tempi.		
<b>3</b> COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce attivamente nel gruppo e gestisce la conflittualità.		
<b>1</b> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve in modo abbastanza responsabile gli obblighi scolastici; frequenta regolarmente con interesse accettabile. Talvolta non rispetta lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.	<b>DISCRETO (7)</b>	<b>BASE</b>
<b>2</b> IMPARARE AD IMPARARE	Organizza in modo regolare e sufficientemente autonomo il proprio apprendimento. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza al meglio.		
<b>3</b> COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce nel gruppo con qualche discontinuità e generalmente riesce a gestire la conflittualità.		
<b>1</b> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolve gli obblighi scolastici; frequenta in modo discontinuo. Spesso non rispetta lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	
<b>2</b> IMPARARE AD IMPARARE	Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza.		
<b>3</b> COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce in modo superficiale nel gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità.		
<b>1</b> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Non assolve gli obblighi scolastici. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. Viola lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>2</b> IMPARARE AD IMPARARE	Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato.		
<b>3</b> COLLABORARE E PARTECIPARE	Manifesta completo disinteresse al dialogo educativo e gravi carenze nella gestione della conflittualità. Assume un ruolo negativo all'interno del gruppo classe con episodi che turbano il regolare svolgimento della vita scolastica quali minacce, lesioni ecc. verso compagni e adulti.		



### DDI come modalità complementare

Nell'a.s. 2021-2022, la DDI viene attivata quale modalità didattica complementare ordinaria come segue:

- nel triennio del **Liceo Classico e Classico Musicale**, per esigenze organizzative determinate dalla necessità di rimodulare il servizio mensa, viene erogata in modalità a distanza un'ora settimanale, secondo il seguente prospetto:

CLASSE	DISCIPLINA
3^A	Greco e Latino
3^B	Storia e Filosofia
4^A	Storia e Filosofia
5^A	Greco e Latino
5^C	Storia e Filosofia

- vengono erogate in modalità online alcune attività di **PCTO** e di **ampliamento dell'offerta formativa** che non sarebbe possibile svolgere in presenza a causa della situazione emergenziale, quali ad esempio progetti connessi con l'internazionalizzazione o le certificazioni linguistiche. Per il dettaglio di tali progetti si rimanda al PTOF.

### DDI come strumento unico (Regolamento DDI, Art. 5 cc. 1-6)

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Rettore-DS sulla base dell'orario in presenza.

In caso di attività didattica interamente in modalità a distanza, si stabilisce la riduzione dell'unità oraria di lezione a 45 minuti:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle alunne e degli alunni, sia del personale docente.

È previsto lo svolgimento di **almeno 20 unità orarie da 45 minuti** di attività didattica sincrona, così scandite per indirizzo liceale, classe e disciplina.

### Monte orario per disciplina

LICEO CLASSICO BIENNIO		
DISCIPLINA	ORARIO IN PRESENZA	ORARIO IN DAD
ITALIANO	4	3

LATINO	5	4
GRECO	4	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	2
INGLESE	3	2
MATEMATICA	3	2
SCIENZE NATURALI	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	1
RELIGIONE	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>20</b>

<b>LICEO CLASSICO TRIENNIO</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORARIO IN PRESENZA</b>	<b>ORARIO IN DAD</b>
ITALIANO	4	3
LATINO	4	3
GRECO	3	2
STORIA	3	2
FILOSOFIA	3	2
INGLESE	3	2
MATEMATICA	2	1
FISICA	2	1
SCIENZE NATURALI	2	1
STORIA DELL'ARTE	2	1
SCIENZE MOTORIE	2	1
RELIGIONE	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>31</b>	<b>20</b>

<b>LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO BIENNIO</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORARIO IN PRESENZA</b>	<b>ORARIO IN DAD</b>
ITALIANO	4	3
INGLESE	3	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	2
MATEMATICA	5	4
FISICA	2	2
SCIENZE NATURALI	3	2
SCIENZE MOTORIE	3	2
DISCIPLINE SPORTIVE	3	2
RELIGIONE	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>20</b>

<b>LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO TRIENNIO</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORARIO IN PRESENZA</b>	<b>ORARIO IN DAD</b>

ITALIANO	4	3
INGLESE	3	2
STORIA	2	1
FILOSOFIA	2	1
MATEMATICA	4	3
FISICA	3	2
SCIENZE NATURALI	3	2
DIRITTO ED ECONOMIA	3	2
SCIENZE MOTORIE	3	2
DISCIPLINE SPORTIVE	2	1
RELIGIONE	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

LICEO CLASSICO EUROPEO CLASSE 1 <sup>A</sup>			
DISCIPLINA	ORARIO IN PRESENZA	ORARIO IN DAD	
		DOCENTE	LETTORE IN COMPRESENZA
ITALIANO	5	3	
LINGUE CLASSICHE	5	3	
INGLESE	4	3	1 ora
FRANCESE	5	3	1 ora
STORIA DELL'ARTE	2	1	
STORIA	3	2	
GEOGRAFIA	3	2	1 ora
MATEMATICA	4	2	
SCIENZE NATURALI	2	1	
DIRITTO	2	1	1 ora
SCIENZE MOTORIE	2	1	
RELIGIONE	1	1	
<b>TOTALE</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	

LICEO CLASSICO EUROPEO CLASSE 2 <sup>A</sup>			
DISCIPLINA	ORARIO IN PRESENZA	ORARIO IN DAD	
		DOCENTE	LETTORE IN COMPRESENZA
ITALIANO	5	3	
LINGUE CLASSICHE	5	3	
INGLESE	4	3	1 ora
FRANCESE	4	3	1 ora
STORIA DELL'ARTE	2	1	
STORIA	3	2	
GEOGRAFIA	3	2	1 ora
MATEMATICA	5	3	
SCIENZE NATURALI	3	1	
DIRITTO	2	1	1 ora

SCIENZE MOTORIE	2	1	
RELIGIONE	1	1	
<b>TOTALE</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	

<b>LICEO CLASSICO EUROPEO CLASSI 3<sup>A</sup> E 4<sup>A</sup></b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORARIO IN PRESENZA</b>	<b>ORARIO IN DAD</b>	
		<b>DOCENTE</b>	<b>LETTORE IN COMPRESENZA</b>
ITALIANO	4	3	
LINGUE CLASSICHE	5	3	
INGLESE	4	2	1 ORA
FRANCESE	4	3	1 ORA
STORIA DELL'ARTE	2	1	
STORIA	2	1	
PARCOURS D'HISTOIRE	2	1	1 ORA
FILOSOFIA	3	2	
MATEMATICA	4	2	
FISICA	3	1	
SCIENZE NATURALI	2	1	
DIRITTO	2	1	1 ORA
SCIENZE MOTORIE	2	1	
RELIGIONE	1	1	
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	

<b>LICEO CLASSICO EUROPEO CLASSE 5<sup>A</sup></b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORARIO IN PRESENZA</b>	<b>ORARIO IN DAD</b>	
		<b>DOCENTE</b>	<b>LETTORE IN COMPRESENZA</b>
ITALIANO	4	3	
LINGUE CLASSICHE	5	3	
INGLESE	4	2	1 ORA
FRANCESE	4	3	1 ORA
STORIA DELL'ARTE	2	1	
STORIA	2	1	
PARCOURS D'HISTOIRE	3	2	1 ORA
FILOSOFIA	4	2	
MATEMATICA	4	2	
FISICA	3	1	
SCIENZE NATURALI	2	1	
DIRITTO	2	1	1 ORA
SCIENZE MOTORIE	2	1	
RELIGIONE	1	1	
<b>TOTALE</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE BIENNIO			
DISCIPLINA	ORARIO IN PRESENZA	ORARIO IN DAD	
		DOCENTE	LETTORE IN COMPRESENZA
ITALIANO	4	3	
LATINO	3	2	
INGLESE	3	1	
CONVERSAZIONE INGLESE	1	1	
CINESE	6	4	1 ORA
GEOSTORIA	3	2	1 ORA
SCIENZE NATURALI	2	1	1 ORA
MATEMATICA	5	3	
FISICA	2	1	
ARTE E DISEGNO	2	1	
SCIENZE MOTORIE	2	1	
RELIGIONE	1	1	
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE CLASSI 3 <sup>A</sup> E 4 <sup>A</sup>			
DISCIPLINA	ORARIO IN PRESENZA	ORARIO IN DAD	
		DOCENTE	LETTORE IN COMPRESENZA
ITALIANO	4	3	
LATINO	3	2	
INGLESE	3	2	
CINESE	5	3	1 ORA
STORIA	3	2	1 ORA
FILOSOFIA	2	1	
SCIENZE NATURALI	3	2	1 ORA
MATEMATICA	4	3	
FISICA	3	2	
ARTE E DISEGNO	2	1	
SCIENZE MOTORIE	2	1	
RELIGIONE	1	1	
<b>TOTALE</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	

Sarà cura del Consiglio di Classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

L'invio di materiale didattico in formato digitale da parte di docenti e alunni è consentito dal lunedì al venerdì entro le ore 19.00 e il sabato entro le ore 13.00. Le medesime fasce orarie vanno rispettate anche nell'assegnazione delle consegne relative alle AID asincrone, nella comunicazione dei termini per le consegne e per tutte le comunicazioni e/o richieste degli alunni e delle famiglie ai docenti.

**Lockdown Parziali**  
(Regolamento per la DDI Artt.9 e 10)

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di **una o più classi**, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Rettore-DS, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona. Anche in tal caso è previsto lo svolgimento di almeno 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona, secondo il monte orario sopra indicato per ciascuna classe.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi**, con apposita determina del Rettore-DS, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe, sono attivati, dietro richiesta della famiglia, dei percorsi didattici al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, nei limiti della disponibilità dell'organico dell'autonomia. In particolare, si cercherà di consentire la fruizione in sincrono almeno delle spiegazioni di nuovi argomenti e delle attività scolastiche ritenute non trasferibili in modalità asincrona, attraverso il collegamento con il docente e/o con i compagni in presenza in classe, nei limiti delle possibilità e delle disponibilità tecniche. I docenti assicureranno comunque agli studenti in DAD il supporto e i materiali necessari e funzionali a mantenere in allineamento il percorso in presenza della classe con quello a distanza.

Si opererà secondo le stesse modalità anche nel caso in cui sia necessario garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in **condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Rettore-DS, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le alunne e gli alunni delle classi interessate.

I **docenti sottoposti a misure di quarantena** o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario appositamente predisposto dal Rettore-DS.

### La progettazione didattica in DDI

L'esperienza della didattica a distanza dell'a.s. 2019-2020 ha determinato per i docenti un ripensamento profondo non solo delle proprie modalità di lavoro, ma anche della propria professione e delle competenze ad essa connesse; ha comportato, di fatto, una rimodulazione dei piani di lavoro del singolo docente e dei CdC in termini di strumenti, metodi e modalità di interazione e ha posto in primo piano il problema della valutazione. Si è reso necessario ripensare i parametri di valutazione e progettare metodologie didattiche, strumenti e modalità di verifica che facciano leva sull'assunzione di responsabilità da parte degli studenti e sulla loro capacità di imparare ad imparare.

Risulta del tutto evidente, infatti, che nelle attività di DAD ci si trova nell'impossibilità di operare un controllo *de visu*, fatto che impone di individuare nuovi strumenti e modalità finalizzati alla realizzazione di prove di verifica valide, affidabili e oggettive. Tale problema può essere superato se si adotta una nuova prospettiva e se si valorizza il fatto che la DAD obbliga gli studenti ad attivare processi di *problem solving* e a esercitare la propria autonomia.

Pertanto, sebbene restino validi i principi di base definiti dal PTOF, è necessario valorizzare i seguenti atteggiamenti e competenze:

- autonomia e responsabilità (saper reperire autonomamente materiali utili ad uno scopo e usarli efficacemente, saper rispettare le consegne e le date, saper gestire gli imprevisti)
  - partecipazione (rispettare orari, tempi e modalità dell'interazione didattica)
  - relazione e disponibilità a cooperare e a lavorare in gruppo (saper interagire in modo pertinente, positivo, propositivo, saper collaborare; chiedere o fornire sostegno)
  - capacità di autovalutazione e consapevolezza (saper valutare le proprie potenzialità e le conseguenze del proprio modo di agire)
- **TRAGUARDI DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:** sono quelli definiti nel PTOF e nelle programmazioni dei dipartimenti, sulla base dei PECUP.
- **CONTENUTI:** per i nuclei concettuali e per i contenuti essenziali si fa riferimento alle Programmazioni Disciplinari, del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti.
- **METODI E STRUMENTI:** vengono privilegiate le modalità di lavoro che possano essere motivanti e permettere un feedback costante, efficace e che valorizzi e sottolinei, in particolare, il rinforzo positivo. Le Linee guida propongono alcuni esempi:
- **la didattica breve**, che coniuga la didattica tradizionale con una drastica riduzione dei tempi, attraverso l'individuazione dei nuclei concettuali ineludibili e delle logiche fondamentali ad essa sottese (distillazione della disciplina);
  - **l'apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)**, che prevede lavori di gruppo, finalizzati a far percepire l'apprendimento come obiettivo e conquista collettivi: gli alunni vengono divisi in gruppi eterogenei e seguono un piano di lavoro strutturato, con compiti specifici, che mira alla realizzazione di un progetto. Tale metodologia fa leva sul coinvolgimento emotivo e cognitivo;
  - ***flipped classroom***: grazie alle nuove tecnologie, il tempo scuola viene completamente riorganizzato, per cui gli argomenti da trattare diventano oggetto di ricerca da parte degli studenti (sulla base di materiali di varia natura preventivamente selezionati dal docente in modalità asincrona), mentre, durante lezione, si svolgono attività collaborative, laboratori e dibattiti in merito, realizzando così il capovolgimento del tempo scuola. Infine, si avrà la restituzione e discussione degli elaborati prodotti e la sintesi finale operata dal docente (in modalità sincrona);
  - ***debate***: dibattito svolto con tempi e regole prestabilite e fortemente codificate, per poter discutere due tesi opposte su un tema assegnato dal docente.
- **MODALITÀ DI VERIFICA:** le modalità di verifica sono individuate dal singolo docente nell'ambito della propria autonomia professionale e devono essere coerenti e consequenziali rispetto alle attività di DAD proposte. Vengono privilegiate le tipologie di prova che non siano incentrate sulla semplice esposizione dei contenuti, ma piuttosto sulla qualità dell'elaborazione e della riflessione sui contenuti stessi e sull'applicazione di abilità/capacità e competenze. In generale, sarà opportuno evitare quesiti di tipo compilativo, per privilegiare invece quelli di tipo generativo, ad esempio:
- discussioni in videoconferenza di situazioni problematiche;
  - temi su cui esporre pareri critici;
  - forum di discussione disciplinari o interdisciplinari;
  - realizzazione di lavori che consentano di rilevare le capacità di ricerca autonoma e l'abilità nel trovare soluzioni a questioni proposte dal docente;
  - costruzione di mappe mentali, concettuali o argomentative;
  - presentazioni multimediali e schemi da discutere poi con la classe e con il docente;
  - laboratori virtuali;
  - prove esperte e compiti di realtà (stendere un blog, organizzare un viaggio, progettare una lezione)

▪ **MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE:**

Le prove potranno essere somministrate secondo differenti modalità:

- **la modalità sincrona** consente un feedback immediato e in tempo reale, ma ha lo svantaggio di non essere flessibile riguardo i tempi di apprendimento individuali;
- **la modalità asincrona:** rispettosa dei tempi di apprendimento, ha lo svantaggio di non consentire il confronto tra studenti e docente e non permette il feedback immediato;
- **la modalità mista sincrona e asincrona:** si tratta di verifiche con consegna in modalità asincrona, che possono prevedere la richiesta di approfondimento in modalità sincrona.

Verrà evitata la produzione di compiti su supporto cartaceo: gli elaborati e le relative valutazioni verranno archiviati nella *repository* di Google Drive o secondo modalità simili, che assicurino le medesime garanzie nella correttezza della conservazione.

▪ **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- a. **DDI come modalità complementare nei Licei Classico e Classico Musicale:** per le attività didattiche in presenza sono validi i criteri indicati nel PTOF; per le attività svolte a distanza, si seguiranno i parametri specifici per la DAD.
- b. **DDI come modalità unica,** nel caso di lockdown parziale o totale, a prescindere dalla durata, la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri generali della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, anche se valorizza in modo particolare le valutazioni formative svolte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici feedback orali o scritti. Sono comunque previste le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA DAD**

VOTI	GIUDIZIO SINTETICO	ACQUISIZIONE DEI NUCLEI CONCETTUALI	ABILITÀ	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI
10	<b>Eccellente</b>	Dimostra una comprensione integrata e completa dei concetti, con un costante apporto di approfondimenti personali	È capace di produrre eccellenti elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra completa autonomia e piena responsabilità	Partecipa in modo puntuale e interagisce in modo pertinente È propositivo e collaborativo È consapevole delle proprie potenzialità
9	<b>Ottimo</b>	Dimostra una comprensione integrata e completa dei concetti, con qualche approfondimento personale	È capace di produrre ottime elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra buona autonomia e responsabilità	Partecipa in modo puntuale È attivo e collaborativo È consapevole delle proprie potenzialità
8	<b>Buono</b>	Dimostra di aver compreso in modo puntuale i nuclei concettuali fondanti	È capace di produrre buone elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra discreta autonomia e responsabilità	Partecipa in modo assiduo È collaborativo È consapevole delle proprie potenzialità
7	<b>Discreto</b>	Dimostra di aver compreso in modo corretto i nuclei concettuali fondanti	È capace di produrre semplici elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali)	Dimostra sufficiente autonomia e responsabilità	Partecipa costantemente Interagisce in modo corretto Dimostra sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità
6	<b>Sufficiente</b>	Dimostra di aver acquisito i nuclei concettuali fondanti	È capace di produrre semplici elaborazioni dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali) seppur con qualche imprecisione	Dimostra sufficiente responsabilità, ma non è del tutto autonomo e ha necessità di essere	Interagisce in modo poco attivo Non è sempre consapevole delle proprie potenzialità



				parzialmente indirizzato	
5	<b>Mediocre</b>	Dimostra di aver acquisito solo parzialmente i nuclei concettuali fondanti	Produce elaborazioni (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali) incomplete e parziali rispetto alla consegna	Dimostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i materiali e/o i contenuti proposti	Partecipa con discontinuità Interagisce in modo poco pertinente Dimostra scarsa consapevolezza
4	<b>Insufficiente</b>	Dimostra di aver acquisito in modo parziale e settoriale i nuclei concettuali fondanti	Dimostra difficoltà nell'elaborazione dei temi affrontati (mappe concettuali, schemi, elaborazioni orali) e talvolta non rispetta la consegna	Dimostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i materiali e/o i contenuti proposti, anche se viene guidato	
3	<b>Gravemente insufficiente</b>	Dimostra un'acquisizione del tutto insufficiente dei nuclei concettuali fondanti	Dimostra difficoltà nell'individuazione dei nuclei concettuali affrontati e spesso non rispetta la consegna	Non riesce a produrre una rielaborazione	
2-1	<b>Totalmente insufficiente</b>	Non verificabili – nulle: non ha partecipato alle attività di DAD			

La Classroom consente di inserire la griglia di valutazione per ciascun compito assegnato. Il docente potrà utilizzare la suddetta griglia oppure, nel rispetto dei parametri e degli indicatori generali deliberati dal Collegio dei Docenti, potrà strutturare una propria griglia di valutazione, specifica per l'attività svolta.

Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e in caso di valutazione insufficiente o gravemente insufficiente, un giudizio sintetico ed eventualmente le strategie da attuare per il recupero.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

#### ▪ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (DIDATTICA IN PRESENZA E DIDATTICA A DISTANZA)

Vista la delibera n°19 del Collegio dei Docenti del 28-10-2019

Visto il DPR 249/1988 "Statuto delle Studentesse e degli Studenti" e successive modifiche (DPR 235/2007)

Visto l'art.7 del DPR 122/2009

Visti i Regolamenti di Istituto e di Disciplina, il Documento di *ePolicy*, la *Netiquette* e il *Vademecum Privacy*

Visto Piano per la gestione dell'emergenza COVID19 del Convitto Nazionale (*Piano Scuola*)

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di valutazione del comportamento degli studenti

#### INDICATORI

1. Rispetto del *Piano Scuola*, del Regolamento d'Istituto, di Disciplina, della *Netiquette* e del *Vademecum Privacy*.

2. Atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola.
3. Frequenza e puntualità.
4. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza. Per l'attribuzione del voto 5 si fa riferimento all'art.7, comma 2-3 del DPR 122/2009.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO  
(DIDATTICA IN PRESENZA E DAD)**

<b>VOTO 10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta il <i>Piano Scuola</i>, il Regolamento d'Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy (nessuna nota disciplinare sul registro elettronico)</li> <li>2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola</li> <li>3. La frequenza alle lezioni è assidua</li> <li>4. Dimostra impegno costante, autonomia e responsabilità nel lavoro scolastico e nello studio a casa</li> </ol>
<b>VOTO 9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta il <i>Piano Scuola</i>, il Regolamento d'Istituto, di Disciplina, la Netiquette e il Vademecum Privacy</li> <li>2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola</li> <li>3. La frequenza alle lezioni è assidua</li> <li>4. Dimostra impegno e autonomia nel lavoro scolastico e nello studio a casa</li> </ol>
<b>VOTO 8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta, nel complesso, il <i>Piano Scuola</i>, il Regolamento d'Istituto, di Disciplina e/o la Netiquette e il Vademecum Privacy, ma talvolta evidenzia dei comportamenti, non adeguati</li> <li>2. Dimostra un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola</li> <li>3. La frequenza alle lezioni è regolare</li> <li>4. Dimostra un impegno discreto nel lavoro scolastico e nello studio a casa</li> </ol>
<b>VOTO 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non sempre ha rispettato il <i>Piano Scuola</i>, il Regolamento d'Istituto, di Disciplina, e/o la Netiquette e il Vademecum Privacy, incorrendo in annotazioni disciplinari sul registro elettronico</li> <li>2. Dimostra un atteggiamento talvolta poco responsabile e non sempre collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola</li> <li>3. La frequenza alle lezioni è regolare, ma si registrano episodi di assenze ingiustificate o ritardi nelle giustificazioni</li> <li>4. Dimostra un impegno discontinuo e/o poco assiduo nel lavoro scolastico e nello studio a casa</li> </ol>
<b>VOTO 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha registrato formalmente gravi e/o ripetute inadempienze rispetto al <i>Piano Scuola</i>, al Regolamento d'Istituto, di Disciplina, e/o alla Netiquette e al Vademecum Privacy</li> <li>2. La frequenza alle lezioni è irregolare</li> <li>3. Dimostra un atteggiamento poco responsabile e scarsamente collaborativo nell'interazione con docenti, compagni e personale scolastico, in ogni momento della vita scolastica e nell'utilizzo delle strutture e dei materiali della scuola</li> <li>4. Dimostra un impegno scarso nel lavoro scolastico e nello studio a casa</li> <li>5. Assume una funzione negativa nelle dinamiche del gruppo classe</li> </ol>

<b>VOTO 5</b>	<p>Qualora lo studente si sia reso protagonista di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello <i>Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria</i> (DPR 29.5.98) e successive modifiche (DPR 235/2007). In particolare, se si verifica anche uno solo dei casi che seguono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola</li> <li>2. gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, palesemente riconducibili all'alunno; atto vandalico;</li> <li>3. episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti) che comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</li> <li>4. in casi di recidiva, di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità al punto da ingenerare allarme sociale e impossibilità di reinserimento dello studente in scuola durante anno scolastico.</li> <li>5. Sospensione superiore ai 15 giorni di lezione.</li> </ol>
---------------	--

Per l'attribuzione del voto di comportamento da 7/10 a 10/10 è necessaria la presenza di **tutti** i parametri sopraindicati.

Per il parametro relativo alla frequenza può essere prevista una deroga nei seguenti casi:

- assenze prolungate per gravi e comprovati motivi di salute e/o di famiglia;
- partecipazione a competizioni sportive di livello almeno regionale;
- per le sole classi quinte: assenze debitamente certificate, dovute a attività di orientamento universitario e/o preparazione ai test di accesso alle facoltà a numero chiuso.

La documentazione finalizzata alla giustificazione di tali assenze deve essere presentata all'ufficio alunni con congruo anticipo rispetto alla data dello scrutinio intermedio e finale.

In caso di assenza di uno dei quattro parametri di ciascuna valutazione, viene attribuito automaticamente il voto immediatamente inferiore

Per l'attribuzione del voto 6/10 è sufficiente anche la presenza del solo parametro n°1 (Gravi e/o ripetute inadempienze rispetto al Regolamento di Istituto).